

Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny

Megyei forduló

2016. január 21.

10. osztály

tanuló neve

tanuló iskolája

felkészítő tanár neve

Tollbamondás pontszáma: _____

Szövegértés pontszáma: _____

Helyesírási teszt pontszáma: _____

Összesített pontszám: _____

A feladatokat összeállította:

Kutnyánszkyne Bacskai Eszter szaktanácsadó

Lenczné Vrbovszki Judit szaktanácsadó

Unti Judit tanár

Lektorálta:

M. Tóth Katalin lektor

A verseny fővédnöke:

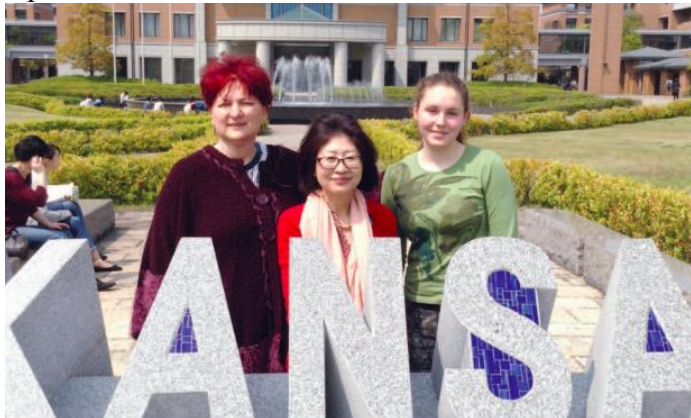
Dr. Simoncsics Péter nyelvész, docens

Dr. Nagy Imre professor emeritus PTE

Olvasd el figyelmesen a szöveget, majd oldd meg a kapcsolódó feladatokat!**Hogyan tovább Japán után?**

A Lotz-kutatások folytatását hatékonyan elősegítené a hagyaték megismerése, amit azonban Bonyhádról lehetetlen kivitelezni. Ennek érdekében 2014-ben Lenczné Vrbovszki Judit pályázott a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének eredetileg csak az Európai Unió területére kiírt támogatására. A Japánba szóló pályázat mégis sikeres lett, melynek révén kísérőjével, **Mátics Annával** Oszakába utazhattak áprilisban.

A tanulmányúton először a magyar igekötők vizsgálatával foglalkozó, Lotz-émlékermes **Waseda Mika** professzor asszony meghívására az állami **Oszakai Idegen Nyelvi Egyetem**et látogatták meg. Itt 1985-től melléktantárgyként oktatják a magyar nyelvet, és 1993-tól – Japánban elsőként – beindult a magyar szakos képzés is.



A tanárnő és tanítványa megismerkedhetett a magyarul tanuló japán hallgatókkal: átlagosan minden tanévben tizennyolcan választják a számukra igencsak egzotikus nyelvet. A hallgatókkal kitöltettek egy tesztet Lotz János életéről, s meglepően jó eredményt értek el, Mátics Anna pedig előadást tartott nekik a **Tolna megyei Sárköz** népművészetéről. A muzikális japánok könnyűszerrel megtanultak egy sárközi népdalt is. A kutatásra is maradt idő: egy teljes napot tölthettek el a **Kansai Gaidai Egyetem** könyvtárában. Lotz János hatalmas örökségét példás rendben őrzik,

kétsoros konténerekben, katalogizálva. A tanárnő több száz fényképet készített, és megkapta a hagyaték katalógusát is, mely fontos forrásanyagul szolgál a kutatás folytatásához. Japánba visszatérni nem olyan egyszerű, egy japán család mégis felajánlotta otthonát, hogy a jövőben egy hónapig náluk lakhasson a Lotz-kutató. Már csak az utazáshoz kellene újabb támogatókat találni...

Feladatok**1. Határozd meg a szövegben szereplő fogalmak jelentését!****5/**

egzotikus:

konténer:

katalogizál:

könnyűszerrel:

muzikális:

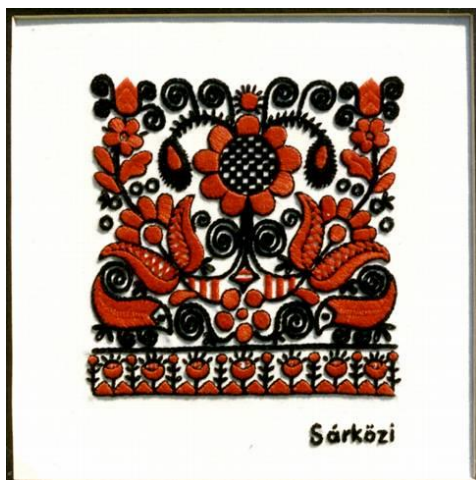
2. Igaz vagy hamis?**4/**

a) Japánban két egyetemre is ellátogattak a magyar vendégek.

b) 1993 óta tanítanak Oszakában magyar nyelvet.

c) A japánok érdeklődtek a magyar népi kultúra iránt.

d) Japánba tavasszal érkeztek a bonyhádiak.

3. Hol készült a fénykép? (ország, város, helyszín)**3/****4. A képen a híres sárközi hímzés egyik mintáját láthatod.**

A minta leírása:

Szabadrajzú, virágféléből formált, de mértaniassá merevített, tömött csíkban szerkesztett minta. A motívumokat, egy-egy virágelemet arányos távolságban helyeztek el sorban, a közöket pedig ennél kisebb, aszimmetrikus alakzatokkal töltötték ki. Tagolást visz a mintába a mindig sötét kontúrozás. Válogatott laposöltéssel, keresztöltéssel, a kontúrokat gépöltéssel varrták igen gondosan, így az anyag színe-visszája szinte egyforma.

Töltsd ki a táblázatot!**8/**

A minta leírásából válogass ki fogalmakat a táblázat szerint!

Hímzéstechnika	Formai elemek	Egyedi sajátosság

Összesen 20 pont

Elért pontszám:

Helyesírási feladatok

1. Milyen j hangot jelölő mássalhangzó vagy mássalhangzók hiányoznak a szóból? Írd le helyesen! A többféleképpen kiegészíthető kakukktojások mellé írd le a másik megoldást is! **18/**

	Helyes szóalak	Másik megoldás
he_egy		
lő_ön		
gomb_uk		
bögö_		
su_tás (zsinórdíszítés)		
szerá_		
fo_t		
zsö_e		
veszé_el		
sú_t		
ku_torog		
vi_og		
erké_elenet		
dö_f		

2. Húzd alá a mondatba illő helyes formát!

12/

A gyermekem két tannyelvű/kéttannyelvű osztályba jár.

Meg nem értés/Megnemértés vette körül.

Aláírták a meg nem támadási/megnemtámadási szerződést.

Oda vagyok/odavagyok a komolyzenéért, de nem mehetek koncertre, mert oda vagyok/odavagyok az influenzától.

A nyugati határszakaszon és az oda vezető/odavezető útvonalakon forgalomkorlátozás van.

Tegnap belém botlott/belémbotlott egy régi osztálytársam.

Nem csak/Nemcsak a hangja lágy, de a tekintete is simogató.

A hozzá tartozó/hozzátartozó alkatrészek még hiányoznak.

Egy húsz emeletes/húszemeletes házat épített.

Győzni akartam, de a veszteség/vesztesség érzését kell átélnem.

Visszafelé menet/Visszafelémenet megálltunk a várnál.

3. Írd a táblázat utolsó oszlopába a helyesen írt forma betűjelét!**14/**

A	B	C	
Keleti pu.	Bp.-i	DNY	
San Francisco-i	San Franciscó-i	san francisco-i	
Öreg Patkány Borozó	Öreg Patkány borozó	Öreg patkány borozó	
A Kutya-beli	A kutya-beli	A Kutyabeli	
Be-a-trix	es-er-nyő	Pálf-fy	
Eszterházy	Esterházy	Eszterházi	
Anyák Napja	Anyák napja	anyák napja	
ajak-foghang	ajakfoghang	ajak-fog hang	
autószerelés és bontás	autószerelés, és -bontás	autószerelés és -bontás	
József Attilák	József Attila-k	József Attilá-k	
ki-kinéz	ki-benéz	ki-ki néz	
fej fej mellett	fej-fej mellett	fej, fej mellett	
2015. novemberében	2015. nov. 1. – nov. 30.	2015. nov. 1 – nov. 30.	
33 %-al	8.-ban	0-át	

4. Alkalmazd kötőjelet ott, ahol szükséges!**16/**

Achilles ín	Baranya megye	Eger vidéke	Kaláka együttes
Szinyei kép	Szahara sivatag	Duna menti	kérve kéri
NATO tagság	Bükk hegység	Tisza part	Szent István nap
Jókai regény	Erzsébet híd	Duna Tisza köze	állami díjas

Összesen: 60 pont**Elért pontszám: _____**